

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJOS

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN LINGÜÍSTICA PARA ESTIMULAR
EL DESARROLLO FONÉTICO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 527 DEL DISTRITO DE
PACHACAMAC – 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORES:

BR. LUZMILA YOLANDA MORAN RIVEROS

BR. CARMEN NATALIA RIVASPLATA LUNG

ASESOR:

MG. PERCY MADUEÑO RAMOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A los niños y niñas que inician en la etapa escolar y maestras del nivel inicial, con deseos de poder ayudarlos a mejorar y estimular el lenguaje oral en los niños para que ellos puedan tener éxito en su futuro.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

De manera especial, a nuestros hijos y familiares por su apoyo incondicional y paciencia; sin su aliento no habiéramos logrado terminar esta investigación.

A la IEI N° 527 por abrirnos las puertas, permitirnos ingresar a sus aulas y darnos todas las facilidades para realizar nuestra investigación.

Las Autoras

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

La elaboración y presentación de la tesis denominada “Programa de Intervención Lingüística para estimular el Desarrollo Fonético en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 527 del Distrito de Pachacamac - 2012”, con la finalidad de determinar el efecto de un Programa de Intervención Lingüística para estimular el Desarrollo Fonético en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 527 del distrito de Pachacamac, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presente tesis consta de cuatro capítulos, el primer capítulo trata de los aspectos generales del proyecto, título de la tesis y área de investigación.

En el segundo capítulo describe el marco teórico que fundamenta la investigación, planteando los problemas y las base teórica sobre el desarrollo del lenguaje según Jean Piaget.

El tercer capítulo describe la metodología de investigación según Sergio Carrasco, las hipótesis, las variables, el tipo de estudio, el diseño, la población y la muestra.

El cuarto capítulo son las referencias bibliográficas, anexos, el programa y las matrices.

Señores miembros del Jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación Teórica	18
1.3.2. Justificación Epistemológica	20
1.3.3. Justificación Legal	21
1.3.4. Justificación Pedagógica	25
1.4. Limitaciones	26
1.5. Antecedentes	27
1.5.1. A Nivel Internacional	27
1.5.2. A Nivel Nacional	29
1.6. Objetivos	38
1.6.1. Objetivos General	38
1.6.2. Objetivos Específicos	38
II. MARCO TEORICO	39
2.1. Programa de Intervención Lingüística	40
2.1.1. Concepto de programa de Intervención Lingüística	40

2.1.2. Tipos de programa	40
2.2. Lenguaje Oral	41
2.2.1. Concepto de Lenguaje	41
2.2.2. Componentes del lenguaje oral	42
2.2.3. Estimulación del Lenguaje	43
2.3. Fonética	44
2.3.1. Concepto de fonética	44
2.3.2. Clasificación de fonética	44
2.3.3. Desarrollo fonético	45
2.3.4. Dificultades fonéticas	47
III. MARCO METODOLOGICO	49
3.1. Hipótesis	50
3.2. Variables	50
3.2.1. Definición Conceptual	50
3.2.2. Definición Operacional	51
3.3. Metodología	51
3.3.1. Tipos de Estudio	51
3.3.2. Diseño de Estudio	51
3.4. Población y Muestra	52
3.4.1. Población	52
3.4.2. Muestra	52
3.5. Método de Investigación	52
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Métodos de análisis de datos	62
IV. RESULTADOS	65
4.1. Descripción	66
4.2. Discusión	73
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78

ANEXOS		83
Anexo 1	Matriz de Consistencia	84
Anexo 2	Matriz de Antecedentes	87
Anexo 3	Confiabilidad del Instrumento	100
Anexo 4	Examen Articulatorio de sonidos en español	101
Anexo 5	Figuras de aplicadas para tres años del Test de Articulación de Melgar.	102
Anexo 6	Programa Intervención Lingüística	104
Anexo 7	Cronograma de actividades	109
Anexo 8	Programación de actividades del Programa	110

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 : Lista de experto y puntaje de la prueba adaptada de articulación del lenguaje.....	61
Tabla 2 : Resumen del procesamiento de los casos.....	62
Tabla 3 : Estadísticos de fiabilidad.....	62
Tabla 4 : Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	64
Tabla 5 : Distribución de la muestra, en función al Género.....	66
Tabla 6 : Distribución de la muestra en función al Grupo y Sexo.....	67
Tabla 7 : Desarrollo Fonético Estadísticos descriptivos.....	68
Tabla 7A: Estadísticos descriptivos Grupo Experimental Mujeres....	69
Tabla 7B: Estadísticos descriptivos Grupo Experimental Varones..	69
Tabla 8 : Prueba de muestras relacionadas del Grupo Control y Experimental	71
Tabla 9 : Prueba de muestras relacionadas en Función al Grupo y Sexo	72

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 : Distribución de la muestra en función al Género.....	66
Figura 2 :Distribución de frecuencia por sexo en los grupos de trabajo.....	67
Figura 3 : Puntaje promedio del desarrollo fonético por grupo y tipo de test.....	68
Figura 4 : Grafico comparativo de puntaje promedio en función al sexo	70

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar el efecto de un Programa de Intervención Lingüística para estimular el Desarrollo Fonético en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 527 del distrito de Pachacamac – 2012, de tal manera que se puede intervenir en la orientación de las docentes de aula para estimular a los niños.

La metodología empleada para el estudio según Sergio Carrasco (2009), fue Experimental, porque en la investigación se demostrará la veracidad o falsedad de las hipótesis formuladas y la efectividad del programa; el diseño general fue Cuasi Experimental y el diseño específico fue el de Pre prueba – Post prueba y grupos intactos (uno de ellos de control) porque se aplicará una prueba de inicio y final tanto al grupo control y al grupo experimental para observar las diferencias en ambos grupos. La población fue elegida de modo intencional y estuvo constituida por 78 niños de 3 años de la IEI N° 527 del distrito de Pachacamac. UGEL 01 – SJM y la muestra fue elegida por censo de modo intencional y estuvo constituida por 39 alumnos de 3 años. El instrumento empleado fue el “Test de Articulación de Lenguaje” de María Melgar, adaptado por Gladis La Rosa Asseng en el año 2006, que evalúa los errores de articulación del lenguaje español y fue administrada antes y después de la aplicación del Programa de Intervención Lingüística para evaluar ambos grupos.

Los resultados obtenidos después de aplicar el Programa de Intervención Lingüística dieron lugar a la hipótesis que demuestra que si existen diferencias significativas entre los niños del grupo experimental y control en el desempeño de su desarrollo fonético después de participar en el programa de intervención lingüística para estimular el lenguaje. Por lo expuesto, y partiendo de los resultados se puede determinar que el programa planteado es válido para estimular el desarrollo fonético en niños de 3 años.

Palabras claves: Programa de Intervención Lingüística–Desarrollo Fonético.

ABSTRACT

This research was to determine the effect of an Intervention Program Linguistics to stimulate the development Phonetic in children 3 years of School Initial No. 527 in the district of Pachacamac - 2012, so that we can intervene in the orientation of the classroom teachers to encourage children.

The methodology used for the study according Sergio Carrasco (2009), was experimental, because research will demonstrate the truth or falsity of the assumptions made and the effectiveness of the program, the overall design was Quasi Experimental and specific design was the Pre test - Post test and intact groups (one control) because it will apply a test start and end of both the control group and the experimental group to observe differences in both groups. The population was chosen intentionally and consisted of 78 children from 3 years of IEI No. 527 in the district of Pachacamac. UGELs 01 - SJM and the sample was selected by census intentionally and consisted of 39 students in three years. The instrument used was the "Test of Articulation of Language" by Maria Melgar, adapted by Gladys La Rosa Asseng in 2006, which assesses the articulation errors of language Spanish and was administered before and after application Intervention Program Linguistics to evaluate both groups.

The results obtained after applying the Intervention Program Linguistics led to the hypothesis that shows that if there are significant differences between the children in the experimental group and control in the performance of its phonetic development after participating in the intervention program language to stimulate language. For these reasons, and based on the results you can determine that the proposed program is valid for stimulating phonological development in children 3 years.

Keywords: Linguistic intervention program– Phonetic Development

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se está tomando una mayor conciencia de la importancia del lenguaje oral, como el desarrollo de la expresión simbólica, que a través de ella el niño explora su medio ambiente y utiliza su lenguaje en palabras, movimientos, dibujos, pintura, construcción, etc. que son herramientas importantes para estimular sus futuros logros. Son diferentes entidades que destacan la importancia de la estimulación del lenguaje para el éxito académico, desarrollo social teniendo en cuenta que el niño es un ser integral.

Al observar esta problemática, surge nuestro interés por buscar estrategias y ayudar a los niños a mejorar y estimular su lenguaje. Este Programa de intervención Lingüística para estimular el desarrollo fonético en niños de 3 años, es una experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes, que nos permite ejecutar los contenidos en un determinado periodo de tiempo para cumplir con nuestros objetivos.

Hemos desarrollado nuestra investigación en cuatro capítulos. En el primer capítulo desarrolla todo lo referido al problema de investigación, planteamos el problema y se explica la importancia que tiene el presente estudio. Consideramos las teorías, los enfoques que contribuyen a la investigación, tomamos en cuenta las diferentes justificaciones teóricas, epistemológicas, legales y pedagógicas, así como nuestras limitaciones para el desarrollo de nuestro trabajo revisamos las referencias bibliográficas de diversos antecedentes internacionales y nacionales, para poder formular nuestros objetivos de la misma.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, que sustenta a través de diferentes autores cada una de las variables de la investigación: Programa de Intervención Lingüística y el desarrollo fonético.

El tercer capítulo, está referido al marco metodológico, se inicia con formulación de las hipótesis que se desean comprobar con este estudio, se desarrolla la definición operacional y conceptual de las variables, se describe la metodología de la investigación según Sergio Carrasco (2009), las características de la población y muestra que fue elegida de manera censal para el estudio y evaluar la efectividad del programa; también describimos método de investigación y la descripción de los instrumentos utilizados para la recolección de los datos y finalizamos este capítulo con el análisis de los datos.

El cuarto capítulo, se presenta los resultados obtenidos de la investigación hacemos una descripción y discusión de los mismos, llegando a las conclusiones y sugerencias del estudio en mención. Culminamos con las referencias bibliográficas y anexos.